

**Тема практики: Познавательное развитие ребенка в семье**

№ п/п	Категория	Описание
1	Регион, муниципалитет	Ростовская область, Родионово-Несветайский район
2	Фамилия, имя, отчество автора(ов)	Данцева Е.А, Мартынова Л.С., Шацкая Т.В.
3	Должность(и) автора(ов)	Заведующий, воспитатели
4	Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Родионово-Несветайского района детский сад «Колосок»
	Электронная почта ДОО	dantsevae@mail.ru
	Сайт страницы ДОО	<a href="https://detsadikkolosok.nubex.ru/">https://detsadikkolosok.nubex.ru/</a>
	Ссылка на страницу сайта ДОО с материалами внедрения Программы просвещения	<a href="https://detsadikkolosok.nubex.ru/10196/">https://detsadikkolosok.nubex.ru/10196/</a>
5	Тема практики	Познавательное развитие ребенка в семье
6	<b>Краткое описание практики (не более 5 страниц А4)</b>  6.1. Актуальность, практическая значимость, новизна, цель, задачи. Обоснование значимости практики для внедрения просветительской деятельности в региональную систему дошкольного образования. Планируемые результаты (продукт, например: модель, цифровой контент, сценарий, пособие и другое)  <b>Актуальность</b>  Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательную и исследовательскую деятельность. Роль семьи в развитии познавательных процессов ребенка: Семья многое может сделать для развития познавательных способностей ребенка. Кто как не родители, бабушки, дедушки, наблюдающие за ним в разных ситуациях, могут заметить, к чему у вашего любимчика есть особый интерес, к какому виду деятельности проявляет склонность?	

## **Новизна**

Использование альтернативных технологий, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. Альтернативные технологии предполагают отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замены их другими, альтернативными. Мнемотехника в развитии речи, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

**Цель:** Формирование компетентности познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности в соответствии с действующими государственными требованиями

## **Задачи:**

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребёнка.
- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.
- Знакомство с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Развитие осознания времени и пространства, причин и следствия.
- Привитие общих культурных ценностей, формирование представлений о национальных праздниках, обычаях, традициях.
- Формирование представления о планете как общем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего.
- Формирование представлений о многообразии растительного и животного мира, работа с местными экземплярами.

## **Планируемые результаты:**

### **Для родителей:**

Повышение компетентности родителей в вопросах формирования и развития познавательных интересов у дошкольников.  
Повышение заинтересованности родителей во взаимодействии детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития ребёнка

### **Для детей:**

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

-Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других.

## **6.2. Нормативно-правовое обеспечение практики.**

В статье 44 закона «Об Образовании в Российской Федерации» определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка.

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей.

Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей.» Один из основных принципов ФГОС- эффективное сотрудничество

организации с семьей в интересах развития ребенка. Согласно ФОП ДО главные взаимодействия ДОУ с семьями дошкольников: - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; - обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; - повышение воспитательного потенциала семьи.

## **6.3. Теоретические основы практики.**

## **6.4. Описание реализации практики.**

Реализация практики познавательного развития ребенка в семье направлена на несколько аспектов:

**Создание развивающей среды.** В доме нужно выделить специальное место, где ребёнок мог бы свободно играть, исследовать; экспериментировать и творить. Это пространство должно быть оснащено разнообразными материалами: развивающими играми, конструкторами, природными объектами, предметами для опытов и наблюдений.

**Организация совместной познавательной деятельности.** Совместное чтение книг

рассматривание энциклопедий, проведение экскурсий, прогулок и посещение музеев способствуют развитию интереса малыша к окружающему миру.

**Вовлечение ребёнка в практическую деятельность.** Это ценный источник познания ребёнком мира вещей и получения практического чувственного опыта.

**Эмоциональная поддержка.** Одобрение и положительная оценка родителями любознательного и пытливости отношения ребёнка к миру играют существенную роль в укреплении его познавательной активности.

**Сотрудничество семьи и детского сада.** Тесное сотрудничество родителей и педагогов создаёт благоприятные условия для всестороннего развития познавательной активности малыша.

### План познавательного развития ребенка в семье

Мероприятия	Форма деятельности	Срок проведения	Ответственные
Родительское собрание	Викторина: «Все обо всем»	сентябрь	педагоги
Конкурс рисунков	Выставка рисунков: «Мой огород»	октябрь	педагоги
День матери	Фотовыставка «Моя мама рукодельница»	ноябрь	педагоги
Зимние праздники	Семинар-практикум: «Новый год-семейный праздник Выставка поделок : «Зимняя сказка»	декабрь	педагоги
Профессии	Мастер-класс: <u>«Я знаю, как это сделать, и я научу вас».</u>	январь	педагоги
День защитника Отечества	Экскурсия на памятник ВОВ.	февраль	педагоги
Масленица	Развлечение	март	педагоги
Месяц птиц	Поделки из ручного материала:Птичьи гнезда	Апрель	педагоги
Родительское собрание	Круглый стол: «Компетентный родитель»	май	педагоги
День семьи	Развлечение:«Ромашковое счастье»	Летние Каникулы: Июнь,июль,август	педагоги

Родительское собрание	Викторина: «Все обо всем»	сентябрь	педагоги
Конкурс рисунков	Выставка рисунков: «Мой огород»	октябрь	педагоги
День матери	Фотовыставка «Моя мама рукодельница»	ноябрь	педагоги
Зимние праздники	Семинар-практикум: «Новый год-семейный праздник Выставка поделок : «Зимняя сказка»	декабрь	педагоги

6.5. Сетевое взаимодействие.

6.6. Результаты практики: краткое описание продукта, (например: модели, цифрового контента, сценария, пособия и другое) + ссылка или кьюар код (QR-code); перспективы по распространению практики.

7	Распространение практики (уровни - ссылки, на которых была представлена практика)	нет
8	Публикации, в которых отражена практика (при наличии)	нет
9.	Ссылки на дополнительные материалы (в т.ч. копии документов, подтверждающих выполнение мероприятий по тематике).	<p><b>Масленица</b>  <a href="https://vk.com/public213674155?z=photo-213674155_457239773%2Fwall-213674155_676">https://vk.com/public213674155?z=photo-213674155_457239773%2Fwall-213674155_676</a></p> <p><b>Птичье гнездо</b>  <a href="https://vk.com/public213674155?z=photo-213674155_457239812%2Fwall-213674155_722">https://vk.com/public213674155?z=photo-213674155_457239812%2Fwall-213674155_722</a></p> <p><b>Выставка поделок</b>  <a href="https://vk.com/public213674155?z=photo-213674155_457239715%2F9571cea54a2d19967f">https://vk.com/public213674155?z=photo-213674155_457239715%2F9571cea54a2d19967f</a></p>
10	Материалы для «Цифрового помощника»	
11	Вопросы родителей и ответы на них (названия файлов)	